Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos 1 UA3

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

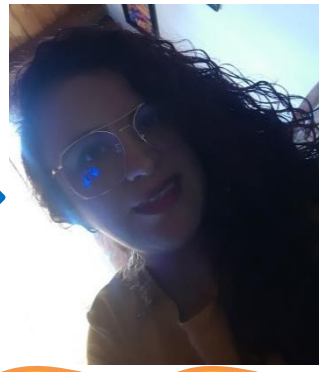
COORDINADORA



GINA DIAZ MARTINEZ

01/FEBRERO/2023

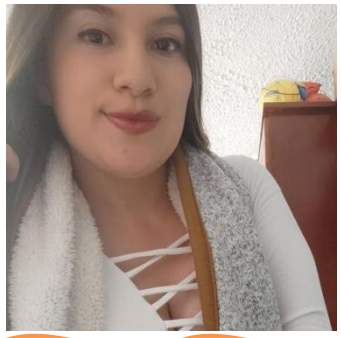
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



PSICOSOCIAL



DANIEL CAMILO ARANGO PARRADO

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

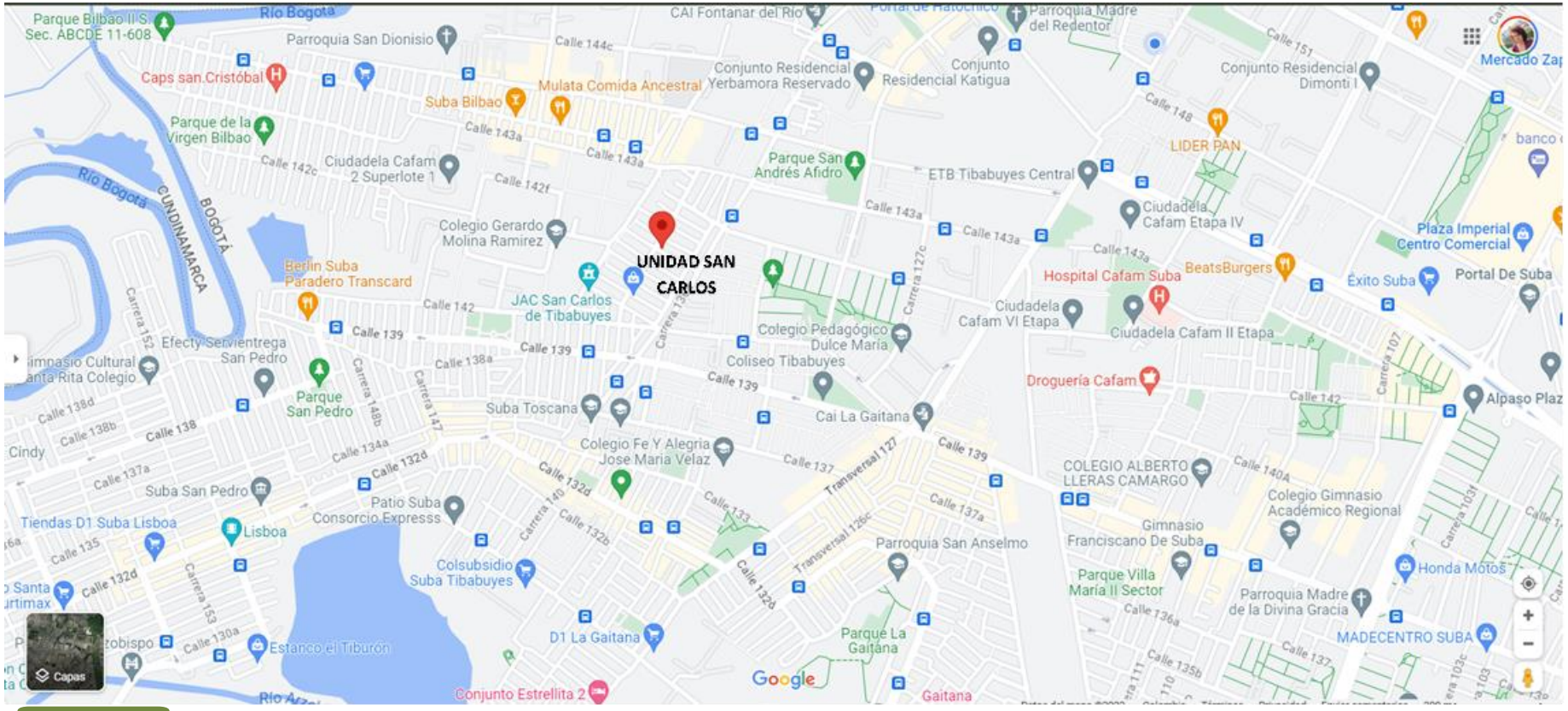


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



BILBAO

SAN CARLOS

CAMINOS DE LA ESPERANZA

AURES 2

COMPARTIR

TOSCANA

GAITANA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARY LUZ CHACON ARISMENDY	07/02/2023	LUZ MARY ARIMENDY MANRIQUE	CARRERA 151 BIS # 136 A - 08	3224109026 3123583068		
XIOMARA MARTINEZ ZABALA	07/02/2023	MONICA CECILIA ZABALA HERNANDEZ	CARRERA 136 # 132 D - 20	3229148690 3112732486		
IAN NICOLAS TOCARRUNCHO MOJICA	07/02/2023	DANIELA CATHERIN MOJICA T	TRANSVERSAL 138 D # 138 - 78 PI 1	3125032635		
EMMA SOFIA MACEA BARBOZA	07/02/2023	BELKIS JUDITH BARBOZA NARVAEZ	CARRERA 150 B # 143 - 22 PI 2	3144348172		
ADRIAN DAVID CADENA CORREDOR	02/06/2023	SONIA YANETH CORREDOR ROZO	CARRERA 147 # 143B - 24	3213948391		
ALAN DAVID AVELLANEDA MENDEZ	07/02/2023	ANGELA JULIETH MENDEZ RODRIGUEZ	CALLE 139 # 142D - 02	3154317538		
HELLEN BELTRAN BARRERA	07/02/2023	KAREN JULIETH BARRERA B	CARRERA 132 # 132 D - 09 MZ 13 LT 3	3117416723 3132622332		
AARON STEVEN CASTAÑEDA MENA	07/02/2023	MARTICELA MENA SIERRA	CARRERA 149 C # 143 B - 18	3008846413 3015983168		
EMMANUEL GONZALEZ CAPERA	07/02/2023	DORA PINZON	CARRERA 128 C # 139 - 49	3138837891		
ESTEFANY LANDEROS ARIZA	07/02/2023	KELLY JOHANA ARIZA MEDINA	CARRERA 125 C # 136 81	3204189944 3134538818		
MIA VICTORIA RAMOS ACUÑA	16/03/2023	YURANIS MARIA ACUÑA PAYARES	CARRERA 141A BIS # 143B -78	3234176315		
JESUS ADRIAN RODRIGUEZ PORTUGUEZ	16/03/2023		CARRERA 150C # 143 - 11	3118692705		
LIAM MATHIAS RODRIGUEZ JALLARO	07/02/2023	ERIKA YOCDELIS JALLARO GONZALEZ	CARRERA 145 #144 C 51 BQ C IN 4 PI2	3142988444		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DYLAN ALEXANDER SANCHEZ SANCHEZ	07/02/2023	DIANA MARCELA SANCHEZ SANCHEZ	CALLE 149 B # 115 21 AP 202	3114457687		
IAN ALEJANDRO TRIANA CARRION	03/05/2023	MONICA LORENA TRIANA CARRION	CALLE 130 C # 95 B - 25	3124974051		
SHIRLEY TATIANA TORRES PRADA	02/06/2023	LUZ MERY PRADA ADARME	CALLE 135 # 107B - 12	3208158338		
JHEIDEN LUIS LOPEZ MADERA	07/02/2023	LILI DEL CARMEN LOPEZ MADERA	DG 142 F BIS 139 B 36	3114081914		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
MARIA JOSE RODRIGUEZ PEREZ	02/04/2023	ANGIE CAROLINA PEREZ OSTOS	CARRERA 129#145- 20	3016866536		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIAM ISABELLA ESPARRAGOZA SANCHEZ	07/02/2023	DANIERY DEL CARMEN SANCHEZ	CALLE 132 D # 152 16	3003525583 3014126831		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
MARIANA SOFIA GONZALEZ MANTILLA	07/02/2023	JENNY CAROLINA MANTILLA MERCHAN	CARRERA 136 # 132 A 12	3228928049 3115709612		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
JUAN JOSE GOMEZ SEGURA	07/02/2023	KAREN NATALIA SEGURA POVEDA	CARRERA 136 A # 146 - 15 AQ 92	3197194889 3235915855		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JUAN DAVID ARAQUE MARTINEZ	07/02/2023	ROSA ELENA MARTINEZ ANGARITA	CARRERA 147 A # 142 F 60 C 43	3108635588 3212070762		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
BRITHANY NAZARETH ANDRADE MANEIRO	07/02/2023	STEFANY MILAGROS MANEIRO EVARISTO	CARRERA 151 D # 142 C 27 PISO 1	3014710559		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO A 01/05/2023
EISSAC DAVID MANGA CERVANTES	02/04/2023	MAUDITH SERVANTES ORTIZ	CALLE 128 f # 104 F 47	3142734692		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	02/04/2023	GLORIA JANETH JIMENEZ SANCHEZ	CARRERA 134 # 132A - 68	3242404135		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AVELLANEDA MENDEZ	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALAN, SE EVIDENCIAN BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
BELTRAN BARRERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN HELLEN.
MACEA BARBOZA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE EMMA, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA.
MARTINEZ ZABALA	FAMILIA PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU COMPROMISO Y DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
TORRES PRADA	FAMILIA CON BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS, REFLEJANDOSE UNION FAMILIAR Y COPROMETIDOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE SHIRLEY
TRIANA CARRION	FAMILIA UNIPERSONAL, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE IAN, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA.
CASTAÑEDA MENA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLOINEGRAL DE AARON, PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO GRUPAL.
GONZALEZ CAPERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EMMANUEL, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.
LANDEROS ARIZA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ESTEFANY, ES UNA FAMILIA QUE SE REFLEJA EL RESPETO DENTRO DE SU HOGAR.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHACON ARISMENDY	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN MARY LUZ.
TOCARRUNCHO MOJICA	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE IAN, SE CARACTERIZAN POR SIEMPRE ESTAR ATENTOS A NUEVOS CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO DEL NIÑO.
RAMOS ACUÑA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y PROCESO DE MIA, BUSCANDO BRINDAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA LA NIÑA.
RODRIGUEZ PORTUGUEZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE JESUS, EVIDENCIANDO BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
CORREDOR CADENA	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ADRIAN
RODRIGUEZ JALLARO	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y PROCESO DE LIAM, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
SANCHEZ SANCHEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DYLAN, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Adrián David Cadena Corredor	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Emma Sofia Macea Barboza	Shirley Tatiana Torres Prada	Ian Alejandro Triana Carrión	Aaron Steven Castañeda Mena	Emmanuel González Capera	Estefany Landeros Ariza	Jheiden Luis López Madera	Mia Victoria Ramos Acuña	Jesús Adrián Rodríguez Portuguez	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez						**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	11 meses	10 meses	8 meses	10 meses	7 meses	20 meses	15 meses	14 meses	18 meses	16 meses	18 meses	20 meses	12 meses	14 meses						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

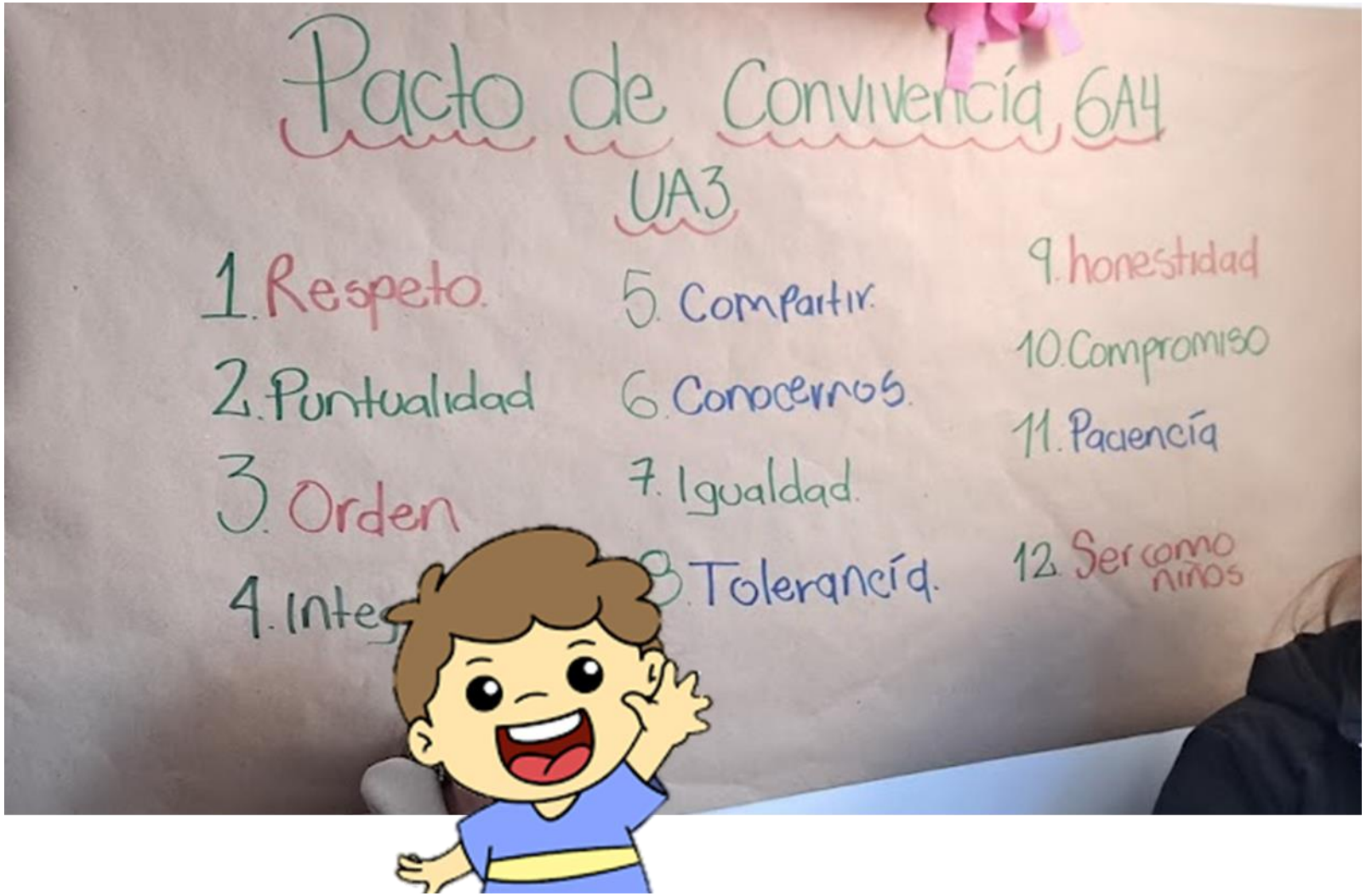
Período de actualización: **Primer Trimestre** **(5to mes de atención)**	**Nombre**	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Adrián David Cadena Corredor	Emma Sofia Macea Barboza	Xiomara Martínez Zabala	Ian Alejandro Triana Carrión	Aaron Steven Castañeda Mena	Emmanuel González Capera	Estefany Landeros Ariza	Mary Luz Chacón Arismendy	Mia Victoria Ramos Acuña	Jesús Adrián Rodríguez Portuguez	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez	Shirley Tatiana Torres Prada					**TOTAL GRUPO**
	Edad	12 meses	14 meses	14 meses	8 meses	13 meses	12 meses	21 meses	18 meses	18 meses	21 meses	12 meses	22 meses	23 meses	16 meses	17 meses	8 meses					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

A partir de la caracterización inicial se identifica priorizar las practicas 1 y 6 en las familias de la UA 3, en donde se evidencia que no hay una iniciativa por parte de las familias en la lectura de cuentos, cantar con sus hijos e hijas, la mayoría han manifestado que no es un habito muy recurrente dentro de sus hogares, de igual forma se resalta priorizar la acción encaminada en el propiciar espacio con relación a las experiencias artísticas, puesto que, en cada uno de los grupales se ha observado que las mamas no les permiten disfrutar de esas experiencias libremente y por consiguiente se evidencia falencia en la generación de ambientes enriquecidos que potencie el desarrollo integral de la niña y niño, con relación a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 4 y 6 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 4 "promover la construcción de normas y límites", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no han establecen rutinas con las niñas y niños por ello se prioriza con la finalidad de sensibilizar la importancia de establecer rutinas en esa cotidianidad y el anunciar los cambios cuando se van, por ejemplo cuando están en el momento del juego y se viene el momento de la alimentación lo ideal es dialogar con el participante como lo siguiente: vamos a guardar los juguetes y después a almorzar, donde haya un seguimiento de normas y límites para esa construcción de su personalidad para este caso, la dupla buscara alternativas para que las familias inicien a establecer esas normas con sus hijos, de igual forma se prioriza esta práctica por el ítem "Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión", donde se identifica que al momento de alguna situación de conflicto o tensión no le brindan alternativas a las niñas y niños, por último se priorizo la practica 6, donde se evidencio que las familias no exploran o recorren el territorio que habitan y como estos territorios favorecen el desarrollo de las niñas y niños, por ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere ese acercamiento a conocer su territorio motivándolas a explorar y disfrutar su entorno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y losniños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
02/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
13/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
20/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
27/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
04/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	04/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer a las familias la importancia de la variedad y exploración en la alimentación, por medio de varias actividades relacionadas con la alimentación saludable, y buenos hábitos alimenticios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los participantes del encuentro grupal, realizando la siguiente actividad rompe hielo denominado “mi fruta preferida es…” Para esto, los participantes se dispondrán en un círculo grande, un participante dará inicio a la actividad diciendo “mi fruta favorita es…”, seguido, quien se encuentra al lado derecho tendrá que mencionar la fruta que dijo el participante anterior más la fruta preferida de él. De esta misma forma, todos los participantes dirán las frutas dichas por los anteriores participantes más la preferida de ellos, hasta llegar a la persona que se encuentre al lado izquierdo del participante que inicio la actividad.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento, se realizarán las siguientes preguntas con el fin de dar inicio a una conversación con las familias:

- ¿Cómo se desarrolla el momento de la alimentación en sus hogares?, ¿Qué pasa en ese momento?
- ¿Permiten que el niño o niña juegue con los alimentos?
- ¿En qué lugar consume los alimentos?
- ¿Ven televisión o utilizar celulares cuando están comiendo?
- ¿Apuran al niño o niña para que termine de comer rápido?
- ¿Presionan al niño o niña para que consuma todo lo que está en el plato?
- ¿Normalmente los alimentos en el plato hacen que se vea colorido y llamativo o por el contrario suele ser de una misma tonalidad?

A continuación del dialogo de saberes cada familia creara un gorro de chef, y un delantal para el participante, la niña o el niño participara en la creación del gorro junto a su acudiente, utilizaran papel Kraft para la elaboración.



Con las niñas y los niños

Para este instante el espacio estará ambientado y dispuesto para que las niñas, niños y sus familias disfruten de la lectura del cuento ´´PEDRO ES UNA PIZZA´´

En las colchonetas se acostarán las niñas y los niños, y a medida que se leerá el cuento se realizaran los movimientos que indican con los niños simulando la creación de una pizza.

Esta actividad se realiza con el fin de fomentar las actitudes optimistas y la creatividad ante las situaciones que se pueden presentar en las dinámicas familiares.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento de la actividad se solicitará a la familia traer la fruta favorita del niño o la niña en una pequeña porción, aparte de eso, la dupla pedagógica aportará otras frutas diferentes para realizar un plato de frutas divertido.

Antes de realizar el plato, se identificará la fruta que trajo cada familia al encuentro grupal, se realizara la dinámica ´´ la fruta dice´´

La fruta dice Mandarina - Dar un fuerte abrazo

La fruta dice Manzana- Beso en la frente

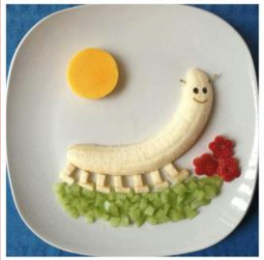
La fruta dice Banano - Palabra positiva

La fruta dice Fresas – sacudimos el cuerpo

La fruta dice naranja – le damos la mano al compañero.

Luego de la dinámica las frutas serán ofrecidas a los niños en su plato pequeño de una manera divertida con formas de animales, árboles y diversas maneras que se pueden elaborar.







Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se indaga a la familia su sentir de la actividad que acaban de vivir, que se llevan positivo y negativo, y que compromisos se acuerdan en relación a la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Marcadores
- Tijeras
- Papel Kraft
- Cuento – Pedro es una pizza
- Colchonetas
- Frutas
- Platos
- Bafle
- Colbon
- Cinta

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento que más llamo la atención de las familias como lo manifestaron fue el instante del cuento al poder interactuar con sus bebes a partir de la lectura del cuento, también el poder crear un plato llamativo con frutas que encuentran normalmente en su cotidianidad, otro momento que fue significativo para las familias fue la elaboración del gorro de chef.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que es importante seguir con la sensibilización de comidas saludables y con las dinámicas de literatura y creación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Uno de los principales factores que resaltaron las familias del encuentro es la sensibilización de cómo se puede aportar ideas para que la alimentación sea un espacio tranquilo y ameno para las niñas y niños.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir las recomendaciones de la dupla pedagógica con relación a los buenos hábitos de alimentación y buscar alternativas que conlleve a un plato llamativo y divertido para los y las participantes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales














Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dupla pedagógica evidencio como momentos significativos el instante de la creación de los platos llamativos con las frutas, siendo este un espacio de sensibilización para las familias donde aporto ideas para así poder plasmar esas ideas en sus hogares, transformando ese momento de alimentación en algo llamativo y divertido para las niñas y niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se resalta que la experiencia pedagógica fue un espacio de disfrute, aprendizajes, creaciones, juegos e interés por parte tanto de las niñas, niños como de las familias, evidenciándose agrado por la dinámica propuesta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logró al brindar ese espacio que permitió dar a conocer a las familias la importancia de la variedad y exploración en la alimentación esos buenos hábitos que favorecen ese momento siendo llamativo y ameno para los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones que se evidenciaron durante el encuentro grupal favorecieron con relación a los buenos hábitos de alimentación, sensibilizando a las familias con relación a transformar ese instante en algo llamativo y ameno para las niñas y niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Aspectos que se pueden afianzar para el próximo encuentro es seguir con la sensibilización con relación a la asistencia y puntualidad para que las actividades no se vean interrumpidas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	11/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
DANIEL CAMILO ARANGO PARRADO	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La unidad de atención de niños de 1 a 2 años y sus familias reconoce la importancia de valorar y apreciar el papel de la familia, de fortalecer los lazos familiares, de promover el bienestar en su núcleo familiar, generar conciencia sobre la importancia de la crianza y educación de los hijos y sensibilizar sobre la diversidad y la inclusión familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.

Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.

Se realiza actividad rompe hielo sobre construir una historia; se les pedirá a los participantes que se sienten formando una ronda. El psicosocial dice una frase y los participantes deben ir agregando cada uno otra frase con sentido una historia. La historia deberá ir relacionada con el tema de la familia. Al final de la actividad se hará una retroalimentación de la historia, cuáles eran los personajes principales, cuáles sucesos fueron los más significativos, que enseñanzas nos puede dejar, cuáles cosas comparten la historia y la vida de cada familia, entre otros.

Seguidamente, se presentará material audiovisual “Las familias somos diferentes | Plena inclusión” (link: https://youtu.be/I90QhfDkDTY). Se generará un espacio de reflexión al final del video con algunas preguntas orientadoras dirigidas a las mamás o acudientes de los participantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Conversar

La familia es un grupo de personas que están unidas por lazos de parentesco, ya sea por vínculos de sangre (familia biológica) o por relaciones legales o afectivas (familia adoptiva o familia por matrimonio). La familia es una institución fundamental en la sociedad, y su estructura puede variar en diferentes culturas y contextos.

La familia puede estar compuesta por padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros parientes cercanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la definición de familia ha evolucionado con el tiempo y puede incluir diversas estructuras familiares, como familias monoparentales, familias reconstituidas (con padrastros o madrastras), parejas del mismo sexo con hijos, entre otras.

La familia desempeña diferentes roles y funciones, como proveer apoyo emocional, educación, cuidado y protección a sus miembros. Además, la familia también puede ser una fuente de transmisión de valores, tradiciones culturales y sociales.

Es importante destacar que el concepto de familia puede ser muy amplio y subjetivo, ya que puede variar según las perspectivas culturales, sociales y personales de cada individuo. Cada familia es única y puede tener características y dinámicas distintas. Lo más importante es que la familia brinda un entorno de amor, apoyo y crecimiento para sus miembros.

Con las niñas y los niños

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en papel Kraft la representación de qué significa el concepto de familia, cuáles son los valores, principios, tipos, entre otros aspectos, decorándolos a su propio gusto.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel Kraft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas.

Se proyectará material audiovisual acerca del cuento del "Patito feo" mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen. Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de los y las participantes manifiestan que el momento que más les gustó fue cuando todas expresaron sus vivencias y definiciones de lo que es una familia y cómo cada una de las familias es diferente de las otras por sus integrantes, cultura, costumbres, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias expresan que aprendieron sobre la tolerancia, el papel del amor, el respeto, el diálogo y la comunicación asertiva dentro de un hogar para implementar y mantener una sana y armónica convivencia entre los miembros que conviven en el mismo espacio.

Aprendieron también que muchas veces familia no es la persona que está relacionada por un lazo sanguíneo, también puede ser una persona cercana como un vecino o amigo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a tener una buena convivencia en sus hogares a partir del dialogo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes generaron una resignificación del concepto de familia y su importancia en la sociedad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La vivencia pedagógica se desarrolló en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de resignificación e interiorización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares.

Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener más hijos para encaminar sus dinámicas familiares hacia el respeto, la comprensión y la escucha activa de todos los miembros de su familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	03	Fecha	18/07/2023	Hora	08am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar estrategias para la exploración de los alimentos en los niños y niñas de la unidad, con el fin de contribuir a una alimentación saludable y adecuada de una manera diferente y divertida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Al inicio del encuentro grupal se realiza un saludo con cada participante, indagando como se encuentran sus familias, a continuación, se realizará un rompe hielo donde estará dispuesto un domino, relacionado con frutas, se organizarán 2 grupos donde la mitad de las fichas las tendrá un grupo y la otra mitad el otro grupo, será un trabajo en equipo y un inicio para el tema a trabajar durante el encuentro grupal.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento la dupla pedagógica se dispone a proponer un dialogo con las familias acerca de las estrategias que utilizan en los hogares en relación a la ingesta de frutas y verduras.

¿Se realizarán las siguientes preguntas?

1. ¿cuál es la manera en la que presentan los alimentos, y que tipo de alimentos la niña o el niño presentan gusto o disgusto y por qué?
2. ¿Conocen los grupos de alimentos?
3. ¿cuántos grupos de alimentos hay y cuáles son?





Con las niñas y los niños

BUFFET DE ALIMENTOS

Continuando con la actividad anterior, estará dispuesto un buffet de alimentos diferentes como:

- Café
- Limón
- Naranja
- Mandarina
- Sal
- Azúcar
- Leche condensada
- Tomate
- Kiwi

Entre otros alimentos que estarán dispuestos en los platos o tazas, cada uno con su cuchara para que prueben su textura y su sabor, observando su emoción y gestualidad, Las familias apoyaran la actividad.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Seguido a la actividad anterior cada familia escogerá una fruta favorita la cual plasmará en una hoja blanca de un tamaño grande.
Luego con papel crepe o seda realizaran junto con los niños y las niñas bolitas de papel rellenado la fruta, para anexar a la cartilla insumo a entregar al finalizar el año.
La intención es que los niños rasguen el papel por si solos y con el acompañamiento del adulto se realicen las bolitas de papel.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Recordando la importancia de la alimentación saludable.

¿Qué recursos se usarán?

- Alimentos
- Papel crepe
- Papel seda
- Domino de frutas
- Tijeras
- Pegante
- Hojas blancas
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las familias fue agradable la actividad ya que se propició un espacio diferente de exploración de los alimentos para los niños y las niñas donde interactuaron con sus pares y con los diferentes alimentos que se encontraban en las mesas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren que algunas ideas para mejorar este tipo de actividades es brindar con más tipos de alimentos y variedad para que los niños puedan probar de varios alimentos y la puntualidad de las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias se concientizaron sobre la importancia de una sana y adecuada alimentación para sus hijos desde varias estrategias e ideas creando dinámicas y actividades interactivas durante la alimentación.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometieron a continuar brindando espacios de exploración y creatividad en el momento de una alimentación sana y adecuada.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el encuentro

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la observación que tuvieron los niños y las niñas con los alimentos que normalmente consumen en sus hogares algunos demostrando gusto y otro desagrado por texturas olores y sabores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron desde una exploración de texturas sabores colores y olores que estaban a disposición y altura de los niños y las niñas para brindar un espacio de interacción con los alimentos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad sí se logró ya que se vivió un momento divertido de explorar alimentos a la altura y disposición de los niños y las niñas el cual lo que les agradaba lo seguían comiendo y lo terminaban y lo que no se lo ofrecían a su cuidadora principal, brindando así un momento diferente en la interacción con los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fue una interacción agradable porque cada madre y cuidadora principal tenían una expectativa diferente hacia la interacción con los alimentos y el gesto que tenían los niños y las niñas ante los sabores y texturas.

Refieren que es una actividad constructiva que brinda ideas para explorarlo en cada hogar, con diferentes alimentos y con toda la familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede contar con más variedad de alimentos para que los niños disfruten de alguna u otra manera de diferentes sabores y texturas junto con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	04	Fecha	24/07/2023	Hora	11am a 2pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION		Rol:	AUXILIAR PEDAGÓGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los derechos fundamentales de los niños y las niñas y su importancia de reconocerlos e identificarlos para velar y garantizar una buena calidad de vida a partir de un ejercicio de esparcimiento favoreciendo el bienestar tanto de las familias como de los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias, cuidadores y participantes al encuentro grupal en un primer instante se indagara como estuvo su fin de semana, como están anímicamente y así seguir con el juego tingo tingo tango, donde cada persona que quede pasara al frente donde se encontrara dos columnas, la de la derecha contendrá los derechos fundamentales de las niñas y niños, la de la izquierda frases alusivas a cada derechos, la mamá que vaya quedando en el juego al pasar ubicara, unirá uno de los derechos con la frase que cree que corresponde a medida que van pasando se ira explicando cada derecho.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al culminar el juego de tingo tingo tango la dupla pedagógica entregara a cada familia una sopa de letras que contiene palabras alusivas a los derechos fundamentales de las niñas y niños, al momento que las mamás, cuidadora culminen con el ejercicio, la dupla pedagógica dialogara durante unos minutos acerca de cada palabra inmersa en la sopa de letras y como está relacionada con cada derecho, cabe resaltar que esta sopa de letra se anexara a la cartilla que se viene elaborando en cada grupal y que será insumo del trabajo desarrollado por parte de la dupla con las familias.



Con las niñas y los niños

Para este momento las familias en conjunto con sus bebes iniciaran a interactuar por medio del juego concéntrese siguiendo con cada uno de los derechos fundamentales de las niñas y niños, el juego consiste en que cada una de las mamá y cuidadoras asistentes del grupal participara en el juego, cada una de la familias que pase a destapar las cartas antes de llegar es decir en el camino a las cartas bailara, abrazara, mostrara alguna muestra de afecto a su bebe, cabe resalta que para ir a destapar las cartas estarán todo el tiempo con los niños y niñas y así ir fortaleciendo esos vínculos afectivos madre e hijo, por ende sensibilizándolas del buen trato que es un de los derechos fundamentales en primera infancia.

Al finalizar con el juego del concéntrese la dupla pedagógica ambientara el espacio con música infantil para así bailar e interactuar con las niñas y niños en conjunto con sus familias por medio del baile.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con esta experiencia se realizará un pequeño compartir donde cada familia, niñas, niños y dupla pedagógica estará personificada con su pijama, durante esta pijamada cada mamá en común acuerdo traerá algo para compartir en donde a partir del dialogo se resaltará la importancia de conocer e identificar los derechos de las niñas y niños para así velar, garantizar esa atención integral.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta dinámica se llevan sentires, conocimiento acerca de los derechos de las niñas y niños, a donde acercarse cuando se ese vulnerando alguno de estos.
Se llevan el interactuar con más familias de manera diferente como lo fue con la pijamada y el compartir que les brinda un día de esparcimiento de salir de la rutina.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Pijama
- Alimentos
- Sopa de letras
- Hojas
- Juego concéntrese
- Pelota

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A partir del dialogo con las familias resaltaron que fue una actividad diferente al estar en pijama siendo un espacio de esparcimiento que por falta de tiempo no se lo permiten, lo otro que refieren las familias que fue un encuentro que les brindo el conocer mas acerca de los derechos fundamentales de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una de las sugerencias de las familias para próximos encuentros es seguir con estas dinámicas que se realicen mas seguido, puesto que, son actividades que las ayuda a salir de la rutina y les permite divertirse y compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refieren que se llevan de aprendizaje la importancia de reconocer e identificar cuáles son los derechos fundamentales de los niños y las niñas y así velar por garantizárselos, también el reconocer que es fundamental permitirse momentos de esparcimiento ya que favorece su bienestar.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a mejorar su puntualidad en os encuentros grupales, para así no interrumpir las actividades de igual forma a participar de toda la experiencia pedagógica.

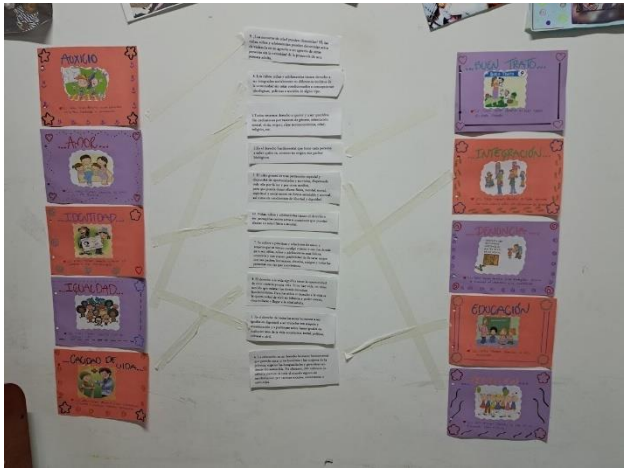
Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativo del encuentro grupal que identifico la dupla pedagógica fue el instante en donde las familias por medio del compartir se permitieron un momento de relajación y tranquilidad reflejándose en sus bebes, se resalta como las familias salieron después del grupal donde se observo felicidad y agradecimiento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera amena y positiva, generando un acercamiento a un espacio de disfrute a partir de la pijamada y el compartir, favoreciendo el bienestar de las familias y por consiguiente de las niñas y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que se logro la intencionalidad del encuentro al evidenciarse disfrute por las dinámicas propuestas por parte de las familias y los participantes, y como se apropiaron de cada uno de los derechos fundamentales de los niños y niñas a partir de los juegos propuestos que brindo ese espacio de aprendizaje y esparcimiento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas se vivieron de manera positiva al sensibilizar a las familias de la importancia de reconocer los derechos fundamentales de las niñas y niños para velar y garantizarlos para una atención integral favoreciendo su desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La dupla pedagógica se compromete a seguir con estas dinámicas que llamo la atención e interés de las familias y que favorecen el bienestar de las familias siendo este un factor fundamental en la convivencia de cada uno de los participantes con sus familias.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN FUTURO

Descripción

Pijamada de los derechos

Por medio de la pijamada la dupla pedagógica busca sensibilizar a las familias la importancia de reconocer e identificar cada uno de los derechos de las niñas y niños y como estos repercuten en la construcción del ser humano, de igual el poder identificarlos y conocerlos para hacerlos velar y garantizar en cada uno de nuestros niños y niñas por medio de juegos donde este sea un espacio de disfrute y aprendizaje.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Al sensibilizar a las familias con relación a los derechos de las niñas y niños brinda bases y herramientas para que las mamás, cuidadoras puedan garantizar y velar por esos derechos que son fundamentales en la primera infancia que es el cimiento en la construcción de un ser humano.

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Lideresas y líderes responsables

GRUPO DE ATENCION 4, SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

24 de Julio del 2023

Resultados

La experiencia que se propuso para la movilización tuvo como resultado un acercamiento y sensibilización a partir de un espacio de reflexión acerca de la importancia de reconocer la importancia de reconocer e identificar los derechos fundamentales de las niñas y niños, las familias se mostraron dispuestas y participativas en todo instante donde aportaron sus conocimientos previos, puntos de vista, consejos cuando es vulnerado alguno de los derechos de los niños y niñas.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

